

Кодификатор

для проведения процедуры оценки учебных достижений учащихся по литературе за курс 7
класса
в форме контрольной работы

**Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной аттестации
в форме контрольной работы по предмету «Литература»».**

Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые в ходе контрольной работы
1	Основные теоретико-литературные понятия
1.2	Фольклор. Жанры фольклора.
1.3	Литературные жанры.
1.4	Форма и содержание литературного произведения: тема, идея, сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог; образ автора, литературный герой, лирический герой.
1.5	Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, постоянный эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гиперболы, риторическое восклицание, риторическое обращение.
1.6	Проза и поэзия. Основы стихосложения: стихотворный размер.
3	Из русского фольклора
3.1	Былины
4	Из русской литературы XVIII в.
4.1	Д.И.Фонвизин «Недоросль»
4.2	М.В.Ломоносов «На день восшествия на престол...»
5	Из русской литературы первой половины XIX в.
5.1	А.С. Пушкин «Песнь о вещем Олеге»
5.2	М.Ю. Лермонтов «Песня про купца Калашникова...»
6	Из русской литературы второй половины XIX в.
6.1	Н.А. Некрасов «Железная дорога»
6.2	М.Е.Салтыков-Щедрин «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил»
6.3	Л.Н.Толстой «Севастопольские рассказы»
6.4	Н.С.Лесков «Левша»
6.5	А.П.Чехов «Хамелеон», «Смерть чиновника»
7	Из русской литературы XX в.
7.1	М.Горький «Детство» (главы), «Легенда о Данко»

Спецификация

контрольных измерительных материалов для проведения процедуры оценки учебных достижений учащихся за курс 7 класса по предмету «Литература» в форме контрольной работы

1. Назначение работы.

Работа предназначена для диагностики результатов обучения в 7-ом классе по предмету «Литература» в конце учебного года (промежуточной аттестации). С помощью данной работы оцениваются индивидуальная общеобразовательная подготовка по литературе учащихся, оканчивающих 7 класс, и качество освоения требований к результатам обучения по литературе для всей совокупности участников институциональной контрольной работы по литературе в 7-х классах.

2. Подходы к отбору содержания, разработке структуры итоговой контрольной работы.

Работа включает вопросы типа А (базовый уровень), В (повышенный уровень), С (повышенный уровень), которые требуют от учащихся знания фактологии, воспитывают стремление к точности формулировок, определяют тот «коридор», в рамках которого понимание произведения не противоречит его месту и роли в мировом литературном процессе.

Учитывая, что курс литературы в 7-ом классе строится на основе сочетания концентрического, историко-хронологического и проблемно-тематического принципов, структура итоговой работы в 7-ом классе состоит из нескольких разных по объему (количеству включающих вопросов) фрагментов, призванных сохранить и отразить обозначенное сочетание принципов. Первый вопрос – общекультурный, ориентированный на анализ цитатного материала. Далее следуют вопросы, связанные с анализом эпических произведений, затем вопросы, связанные со специфическими жанрами, изучаемыми в седьмом классе (былины), а также с теорией литературы и историей создания произведений. Затем предлагается анализ изученного произведения (лирики или прозы) на выбор учащегося. Последний вопрос имеет, как и первый, общекультурную направленность.

При общем числе заданий 16 число вопросов типа А составляет 9, типа В – 6, уровень С - 1.

Тип и формулировка вопроса в каждом конкретном случае специфична, хотя и отвечает требованию учета элемента содержания, заявленного для контроля под этим пунктом (номером вопроса). В работу также включен вопрос типа С, предполагающий анализ элементов художественного произведения. Порядок следования вопросов разных типов строго не определен. Работа имеет сквозную нумерацию без заявления типа вопроса.

3. Время выполнения итоговой контрольной работы.

На выполнение итоговой контрольной работы отводится 40 минут.

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Верное выполнение заданий оценивается от 1 до 5 баллов, в зависимости от сложности задания:

Задания А – по 1 баллу

Задания В – по 2 балла

Задание С – 5 баллов

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 26 баллов.

Рекомендуемая шкала перевода первичных баллов в школьные отметки

Школьная отметка	5	4	3	2	1
Первичный балл	26-24	23-19	18-14	13-1	0

